



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal (<input checked="" type="checkbox"/>) Cozumel (<input type="checkbox"/>) Playa del Carmen (<input type="checkbox"/>) Cancún (<input type="checkbox"/>)
División académica:	DCI (<input type="checkbox"/>) DCPH (<input type="checkbox"/>) DCS (<input checked="" type="checkbox"/>) DCSEA (<input type="checkbox"/>) DICA (<input type="checkbox"/>) DDS (<input type="checkbox"/>) UAPC (<input type="checkbox"/>)
Departamento académico:	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA
Programa Educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Nombre de la asignatura:	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN GINECO/OBSTETRICIA
Clave de la asignatura:	ACP-DCS-48
Nombre del Docente:	L.E America Ivette Salazar Gómez
Horario y Aula:	Lunes 16:00 a 20:00 Nivel 2 Aula 5. Miércoles 16:00 a 18:00
Total de horas del curso:	96 HRS.

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Tiene por objeto el cuidado enfermero en el proceso de salud-enfermedad propia de la mujer; así como los aspectos sociales, culturales y psicológicos que influyen en la salud reproductiva, particularmente se hará énfasis en las etapas preconcepcional, embarazo, parto y puerperio; considerando un enfoque de riesgo mediante la aplicación de elementos metodológicos que le permita visualizar el sustento para la toma de decisiones en el otorgamiento del cuidado holístico y socio-crítico perinatal.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Integrar un marco de conocimientos de los aspectos anatómo-fisiológicos y psicológicos que intervienen en el parto para valorar las necesidades de la mujer en este periodo clínico de la reproducción utilizando un enfoque de riesgo, para establecer El desarrollo de competencias durante la atención obstétrica, empleando el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental para desarrollar el juicio clínico integral.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Así mismo permitirá ejercer habilidad práctica basada en evidencia científica, así como la búsqueda permanente de la innovación y el trabajo en equipo.
Código de comportamiento:	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad I						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Unidad I Teorías de enfermería para el cuidado gineco-obstetrico; y la aplicación del método enfermero desde la perspectiva integral y holística.						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1	Teorías de enfermería para el cuidado enfermero madre hijo.	6	Reconoce la necesidad de enfocar el cuidado enfermero desde una teoría de enfermería con enfoque intercultural.	Exposición con diapositivas. Debate con lluvia de ideas.	Participa en un debate posterior al análisis del dilema planteado.	Ensayo "Importancia de los elementos teóricos para el cuidado Obstétrico durante todo su ciclo vital, desde una perspectiva integral, valida en nuestro contexto social y cultural"
Semana 2	Valoración y diagnóstico de enfermería	6	EL Alumno desarrollara habilidades para la valoración focalizada de la embarazada e identificara factores de riesgo Obstétrico Mediante las técnicas de valoración obstétrica.	Exposición y demostración docente. De los diferentes métodos de valoración focalizada	Caso integrador. Simulación integradora aplicando métodos de valoración y establecerá diagnósticos de enfermería, así como -Toma de decisiones	Realiza historia clínica de la mujer grávida y aplica Métodos de valoración (en CESIDECs).



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					-Trabajo en equipo (Socio drama, caso áulico).	
--	--	--	--	--	---	--

Secuencia didáctica de la Unidad II

Competencia/Objetivo de la Unidad

Esta Unidad Pretende conducir al alumno al análisis crítico mediante la revisión basada en evidencia científica del origen anatómico y fisiológico del sistema reproductor femenino y masculino así como los principios básicos de la sexualidad humana.

Unidad II		Salud reproductiva				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 3	Eje hipotálamo hipófisis, aparato reproductor femenino	6	Describe la estructura y función del eje hipotálamo hipófisis, sistema reproductor femenino y masculino.	Expositivo	Práctica áulica en binas.	Esquematiza el aparato reproductor femenino y masculino. Elabora Historia clínica reproductiva.
Semana 4	Sexualidad humana	6	Conocerá los marcos operativos de la salud sexual y sus vínculos con la salud reproductiva.	Exposición	ABP aulicas.	Elabora Un análisis reflexivo sobre La salud sexual y reproductiva Para que todas las personas alcancen y mantengan una buena salud sexual, respetando, sus derechos sexuales.
Semana 5	Metodología Anticonceptiva	6	Identificara la importancia de la participación del profesional de enfermería en	Practica simulada sobre orientación y		Elabora Un disco criterios de elegibilidad y



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			la aplicación de los criterios de elegibilidad anticonceptiva	consejería anticonceptiva		desarrolla habilidad practica anticonceptiva de la OMS (en CESIDECS).
--	--	--	---	---------------------------	--	---

Secuencia didáctica de la Unidad III

Competencia/Objetivo de la Unidad

Integrará un marco de conocimientos sobre embriogénesis y evolución del embarazo a fin de proporcionar cuidados de enfermería obstétrica para detectar y evaluar el embarazo y su desarrollo

Unidad III Embarazo, Parto, puerperio

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 7	Desarrollo Embrionario y fetal *Fecundación *Implantación *Desarrollo de la placenta y membranas fetales. *Diagnóstico de Embarazo.	6	Identificara las fases del desarrollo embrionario y fetal, así como su importancia cada una de ellas para la detección y evolución del embarazo.	Exposición docente	Intervención participativa mediante lectura previa del tema	Elabora por equipos esquemas del desarrollo embrionario y fetal.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 8 y 9	*Adaptación Materna al embarazo. *Vigilancia y asistencia Prenatal	12				
Semana 10	Normatividad Vigente	6	Conoce las intervenciones que se desarrollan para alcanzar la maternidad segura (planificación familiar, atención preconcepcional, prenatal, parto limpio y seguro, así como el puerperio con sentido ético, respetuoso y humanitario.	Exposición de la NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida	Debate	Elaboran mapa conceptual de la NOM-007-SSA2-2016
Semana 11	Cuidado de Enfermería en el Trabajo de parto, parto con competencia intercultural	12	Logrará la adquisición de conocimientos y aptitudes para el desarrollo del cuidado humanizado identificando complicaciones que puedan afectar el bienestar materno y fetal.	Expositiva	Intervención practica de ABP	El alumno ejecutara la monitorización y la atención del parto de bajo riesgo durante el periodo expulsivo del feto.
	Cuidado de Enfermería durante el Puerperio		Conocerá como brindar atención integral en el puerperio inmediato, mediato y tardío en base a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de la puerpera y su familia	Expositivo/Demostrativo	Expositivo Análisis Reflexivo ABP	Valoración de Enfermería En sus tres etapas del puerperio

Secuencia didáctica de la Unidad IV



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Competencia/Objetivo de la Unidad						
Identifica patologías frecuentes en ginecología e Implementa planes de cuidados de enfermería en pacientes con patologías ginecológicas						
Unidad IV	Ginecología general					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 12	*Miomatosis uterina. *Alteraciones de la estática pélvica. *Incontinencia urinaria. *Enfermedad inflamatoria pélvica	6	Investigación y presentación de Casos Clínicos	Expositivo/Demostrativo	Expositivo Análisis Reflexivo ABP	*Explora de manera sistemática glándulas mamarias. *Realiza e interpreta la toma de muestra cérvico vaginal *Participa en la toma de biopsias de mama, cérvix, endometrio, ovario.

Secuencia didáctica de la Unidad V

Competencia/Objetivo de la Unidad						
Diseña planes de cuidados en pacientes con problemas gineco/oncológicos						
Unidad IV	Ginecología oncologica					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> *Cáncer de Mama. *Cáncer de vulva y vagina. * Neoplasia intraepitelial cervical. *Cáncer invasor de cérvix Uterino. 	6	Investigación y presentación de Casos Clínicos	Expositivo/Demostrativo	Expositivo Análisis Reflexivo ABP	<ul style="list-style-type: none"> *Explora de manera sistemática glándulas mamarias. *Realiza e interpreta la toma de muestra cérvico vaginal *Participa en la toma de biopsias de mama, cérvix, endometrio, ovario.
--	--	---	--	-------------------------	---	--

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
1° evaluación escrita, módulos 1 ,2,3 2° evaluación escrita módulos 3 y 4	13 de marzo 2019 8 de mayo 2019	20 % 10%
Portafolio de evidencias. <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Debate. • Técnicas de valoración Obstétrica • Esquemas de Desarrollo Embrionario 	Durante el curso de acuerdo a las fechas de los temas. Al final del curso portafolio completo.	20%
SIMULACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Valoración Obstétrica • Atención del parto vértice • Emergencia Obstétrica • Orientación, Consejería APEO • Exploración Mama 		40%
Participación en clase	Durante el curso	5%
Exposiciones rúbrica actitudinal	Durante el curso	5%



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Total 100%
--	-------------------

Bibliografía Básica

Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

Hogston R. Fundamentos de la práctica de enfermería. Tercera ed. Tovar SA, editor. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
Lynn P. Enfermería clínica de Taylor. Tercera ed. Kluwer W, editor. México: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
Morán A, Mendoza R. Proceso de Enfermería uso de los lenguajes NANDA, NIC Y NOC. Tercera ed. México: Trillas; 2010.
Rosales S. Fundamentos de Enfermería. Tercera edi. México: Manual Moderno; 2004.
Smith S. Enfermería Básica y clínica. Tercera Edi. México: Manual Moderno
Ledesma M. del C.: Fundamentos de Enfermería. México: Limusa; 2010.
Bermán A.: Fundamentos de Enfermería: conceptos, procesos y práctica. Vol I, II y III. Octava Edi. Pearson Educación editorial;2008
Potter P. Fundamentos de Enfermería. Octava Edi. España. Elsevier; 2015.
Raile Alligood M; Modelos y teorías en enfermería. Octava Ed. España. Elseiver.2014
Berman A., Snyder S. Fundamentos de enfermería: Vol I y II. Novena Ed. Pearson. 2013
Smith S., Duell D., Martin B. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas: Vol I y II. Séptima Ed. Madrid, España. ELseiver. 2009.

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Berman A, Kozier B, Erb G. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y prácticas. Octava ed. Martín R, editor. Madrid España: PEARSON EDUCACIÓN.S.A; 2008.
Marriner T, Raile A. Modelos y teorías en enfermería. Sexta ed. Grajales Z, editor. Madrid: ELSEVIER MOSBY; 2007.
Sánchez G. Diccionario ilustrado de enfermería. Primera ed. México: Trillas; 2013.
Dillon MP. Valoración clínica en enfermería. Segunda ed. Girón R, editor. México: McGaraw-Hill; 2008.
Alatorre EdC. Guía de calidad del sistema de vigilancia de vacunas. 2014-2017..
Aguayo P. Guía clínica de control de signos vitales. 2010. Enfermería de primeros auxilios.
Álvarez SJL, Arévalo FdC. Manual de valoración de patrones funcionales España: Secretaria de salud; 2010
Aristizábal HG, Blanco BM. The model of health promotion proposed. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011 octubre-noviembre; 8(4)
Jamieson E.; Procedimientos de Enfermería Clínica; Quinta Edi. España. Elsevier; 2008



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--

Fecha de entrega
29 de agosto de 2018

Elaborada por
M.C.E. Natividad Hernández Martínez

Revisado por
M.E. María Isabel Méndez Domínguez